



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

**NAHIKO! PROGRAMA 2015-2017
IV JARDUNALDI OROKORRA
2016KO IRAILAREN 30A, OSTIRALA**

**PROGRAMA NAHIKO! 2015-2017
IV JORNADA GENERAL
VIERNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2016**

**EUSKO JAURLARITZA
GRAN VÍA 85. 48011 BILBO
ARETO NAGUSIA-SALÓN DE ACTOS**

09:15 **Dokumentazioa ematea.** [Recogida de documentación](#)

09:30 **Izaskun Landaida Larizgoitia anderea**
Emakunde-Emakumearen Euskal Erakundearen zuzendaria. Jardunaldiaren aurkezpena.
[Directora de Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer. Presentación de la jornada.](#)

Fernando Oregi Altube jauna

OREBE aholkularitza. NAHIKO! Programaren garapena eta koordinazioa. NAHIKO! 2015-2017, 2016-2017 ikasturtea.

[Asesoría OREBE. Desarrollo y coordinación del Programa NAHIKO!. NAHIKO! 2015-2017, curso escolar 2016-2017.](#)

10:00 **María José Girela Rujón anderea**

Granadako Unibertsitateko irakaslea, Kirol Zientzien Fakultateko Hezkuntza Fisikoa eta Kirola Departamentukoa. Irakaskuntza ogibiderako ezagueretan dauden genero desberdintasunak eta Hezkuntza Fisikoko irakasleak generoari buruzko ezagutza izateko beharrari buruz ikertu du. Baita ere, historian zehar emakumeek izan duten jarduera fisikoari eta kirol jarduerari buruz eta honek publizitatean izan duen erabilerrari buruz, beti ere genero ikuspegitik aztertuta.

[Profesora del Departamento de Educación Física y Deportiva de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Granada. Ha investigado las diferencias de género existentes en el conocimiento profesional docente y la necesidad de conocimientos del profesorado de Educación Física en relación al género. También ha analizado, desde la perspectiva de género, la actividad física y deportiva de las mujeres en la historia y la utilización de la misma en publicidad.](#)

“ESKOLAKO HEZIKETA FISIKOAREN ETA ESKOLA KIROLAREN BITARTEZ EGINDAKO IKASLEEN SOZIALIZAZIOA HEZKIDETZAREN IKUSPEGITIK”

- Eskolako heziketa fisikoaren eta eskola kirolaren eredu eta jarduerak:

Eskolako heziketa fisikoaren, kirol eskolaren eta, orokorki, gure gizartearen kirol eredu nagusia. Bere isla eta eragina publizitatean eta hedabideetan eta, baita ere, eskolen irudi, irudikapen eta komunikazioan.

- Heziketa fisikoaren eredu nagusiak ikasleengan dituen eragina eta ondorioak:

Ikasle neska eta ikasle mutilen sozializazio bereiztua eta beraien arteko harremanetan dituen ondorioak eta, baita ere, euren inguruko familia, eskola eta gizartearekiko harremanetan. Eredu nagusia betetzen eta erreproduzitzen ez duten ikasleen kasuak eta egoerak.

- Esperientzia eta irizpide alternatiboak hezkidetzaren ikuspegitik:

Eskolako heziketa fisikoaren eta kirol heziketaren eredu nagusia sahiesteko irakasleentzako eta ikasleentzako esperientziak eta irizpideak. Eskolako heziketa fisikoa eta kirol heziketa integragoia, berdintasunezkoa eta askatzaileagoa lortzeko irizpideak.

- Solasaldia

“LA SOCIALIZACIÓN DE ALUMNAS Y ALUMNOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA ESCOLAR DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COEDUCACIÓN”

- Prácticas y modelo escolar hegemónico de educación física y deportiva:

Modelo hegemónico de Educación Física, de deporte escolar y de deporte en general. Reflejo e incidencia del mismo en la publicidad y los medios de comunicación, así como en la imagen, la representación y la comunicación escolar.

- Impacto y consecuencias del modelo hegemónico escolar de Educación Física:

Socialización diferencial de alumnas y alumnos y consecuencias en las relaciones entre unas y otros y con su entorno familiar, escolar y social. Casos y situaciones de alumnas y alumnos que no encajan ni reproducen dicho modelo hegemónico.

- Experiencias y criterios alternativos desde el punto de vista de la coeducación:

Alternativas al modelo hegemónico de educación física y deportiva escolar para el profesorado

y para el alumnado desde la coeducación, desde la educación para la igualdad de mujeres y hombres. Pautas para una educación física y deportiva escolar más integral, igualitaria y liberadora.

- Coloquio

12:00 **Atsedena** - Descanso

12:30 **Amelia Barquín López anderea**

Hispaniar Filologian doktorea eta Mondragon Unibertsitateko Humanitate eta Hezkuntza Zientzien (HUHEZI) Fakultateko irakaslea. Esparru hauetan burutzen ari da bere irakasle eta ikertzaile lana: berrikuntza eta esku-hartzea testuinguru kulturantz eta eleanizetan, hizkuntza-ren erabilera ez sexista, hezkuntza eta generoa. HUHEZI-ko ELEA taldearen koordinatzailea da. Duela gutxi "Komun bereziak nesketzat eta mutilentzat, ala ez? Eskola, generoa eta arkitektura" artikulua publikatu du. Bere blog-a "Kinka" da, <https://abarquin.wordpress.com/>.

Doctora en Filología Hispánica y profesora de Educación Intercultural en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Mondragón (HUHEZI). Desarrolla su docencia e investigación en innovación e intervención en sociedades interculturales y plurilingües, uso no sexista del lenguaje, educación y género. Coordinadora del grupo ELEA de HUHEZI. Recientemente ha publicado el artículo "¿Váteres separados para niñas y niños?. Escuela, género y arquitectura". Su blog es "Kinka", <https://abarquin.wordpress.com/>.

"FAMILIAK ETA FAMILIEKIN HARREMANAK HEZKIDETZAREN IKUSPEGITIK"

- Ezkutuko sozializazio bereiztua eta botere harremanak familietan. Genero estereotipo eta rolen, emakume eta gizonen arteko **bereizketa eta desberdintasunaren transmisioa** familian. Familiakideentzako eta beraien arteko harremanentzako ondorioak.
- **Egungo familien aniztasuna**. Familien aniztasuna eskolan hezkidetzaren ikuspegitik, emakume eta gizonen berdintasunaren ikuspegitik.
- Generoko rol eta baldintzarik gabeko **askatasuna, berdintasuna eta aniztasuna familian**. Familiako emakume eta gizon norberaren bizitza proiektua eta familiaren proiektuaren uztarketa hezkidetzaren eta berdintasunaren ikuspegitik.

"LAS FAMILIAS Y LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COEDUCACIÓN"

- Socialización oculta e implícita y relaciones de poder en las familias. **Transmisión familiar de los estereotipos y roles de género**, de la distinción y desigualdad entre mujeres y hombres. Consecuencias para las personas de la familia y para las relaciones entre ellas.
- **Diversidad familiar actual**. Diversidad familiar en la escuela desde el punto de vista de la coeducación, desde el punto de vista de la igualdad entre mujeres y hombres.
- **Libertad, igualdad y diversidad personal** en las familias sin condicionantes y roles de género. Conciliación del proyecto de vida personal de las mujeres y hombres de las familias con el proyecto familiar desde el punto de vista de la coeducación y la igualdad.

14:30 **Bukaera**. Fin de la jornada