



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

**NAHIKO! PROGRAMA 2017-2019
I JARDUNALDI OROKORRA
2017KO AZAROAREN 8A, ASTEAZKENA**

**PROGRAMA NAHIKO! 2017-2019
I JORNADA GENERAL
MIÉRCOLES 8 DE NOVIEMBRE DE 2017**

**EUSKO JAURLARITZA
GRAN VÍA 85. 48011 BILBO
ARETO NAGUSIA-SALÓN DE ACTOS**

09:15 **Dokumentazioa ematea.** [Recogida de documentación](#)

09:30 **Izaskun Landaida Larizgoitia anderea**
Emakunde-Emakumearen Euskal Erakundearen zuzendaria. Jardunaldiaren aurkezpena.
[Directora de Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer. Presentación de la jornada.](#)

Fernando Oregi Altube jauna

OREBE aholkularitza. NAHIKO! Programaren garapena eta koordinazioa. NAHIKO! 2017-2019.

[Asesoría OREBE. Desarrollo y coordinación del Programa NAHIKO!. NAHIKO! 2017-2019.](#)

10:00 **Dña. Marina Subirats i Martori anderea**

Bartzelonako Unibertsitate Autonomoko Soziologia Departamentuko Katedradun Emeritua. Ikerlaria eta irakaslea. Emakumearen Institutuko Zuzendaria, Europar Elkarteko Aukera Berdintasunerako kidea eta lehendakaria, eta Bartzelona Udaleko Heziketarako Errejidorea eta Alkateordea izan da. Hezkuntza, Genero eta Gizarteari buruzko hainbat artikulua eta liburuen idazlea. Azkenen artean: *"Forjar un hombre, moldear una mujer"*. *"Mujeres y hombres: ¿un amor imposible?"*, *"Balones fuera"*, eta abar.

Catedrática Emérita del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona. Investigadora y profesora. Ha sido Directora del Instituto de la Mujer, miembro y presidenta de la Comisión de Igualdad de Oportunidades de la Unión Europea, Regidora de Educación y Teniente de Alcalde del Ayuntamiento de Barcelona. Autora de artículos y libros sobre Educación, Género y Estructura Social. Entre los últimos: *"Forjar un hombre, moldear una mujer"*. *"Mujeres y hombres: ¿un amor imposible?"*, *"Balones fuera"*, etc.

"HEZKIDETZA: ZER ETA ZERTARAKO"

- Zer da Hezkidetza? Zergatik da beharrezkoa?

Zer da eskola segregatua? Zer da eskola mistoa? Zer da hezkidetza? Zer da berdintasunerako heziketa? Zein beharrei erantzuten die? Zein onurak bilatzen ditu? Zein da bere ikuspuntua eta bere funtsezko edukia?

- Zer lortu nahi dugu ikasleekin?

Zer dira genero estereotipoak eta rola, eta zer eragin dute neska-mutilengan? Zer da ikaslearen modu integratzean garatzea? Eta neska-mutilek bere burua modu askeagoan erakitzea? Zer da beren arteko harremanak berdintasunez, errespetuz eta biolentzia-ezaz erakitzea?

- Zein da irakaslearen papera?

Zer egin behar du desberdintasunak detektatzen dituen? Noraino interbenitu behar du? Noraino ikasleak "libreago" utzi? Zer da esku-hartze hezigarria eta zer ez? Nola saihestu edota gainditu "zuzentasun politikoa" deritzana?

- Solasaldia

"COEDUCACIÓN: ¿QUÉ Y PARA QUÉ?"

- ¿Qué es la coeducación? ¿Para qué es necesaria?

¿Qué es la escuela segregada? ¿Qué es la escuela mixta? ¿Qué es la escuela coeducadora? ¿Qué es la educación para la igualdad? ¿A qué necesidades responde? ¿Qué beneficios persigue? ¿Cuál es su punto de vista y su contenido fundamental?

- ¿Qué queremos lograr con el alumnado?

¿Qué son los estereotipos y roles de género y qué efectos tienen sobre las alumnas y alumnos? ¿Qué significa que alumnas y alumnos se desarrollen de forma integral? ¿Y que construyan su identidad de forma más libre? ¿Qué significa que alumnas y alumnos construyan sus relaciones interpersonales con igualdad, respeto y sin violencia?

- ¿Cuál es el papel del profesorado?

¿Qué debe hacer cuando detecta desigualdades? ¿Hasta qué punto debe intervenir o debe dejar "más libre" al alumnado? ¿Qué es y qué no es una intervención educativa? ¿Cómo evitar y superar lo "políticamente correcto"?

- Coloquio

12:00 **Atsedena** - Descanso

12:30 **Luixa Reizabal Arruabarrena anderea**

Psikologian Doktorea eta EHUKo Donostiako Psikologiako fakultateko irakaslea eta ikerlaria da. Hezkidetzaz, bakea eta hezkuntza sozioemozionalaren gaiak jorratzen ditu gehien bat, pedagogia eta psikologiako diziplinetatik. UEUKo ikastaro askotan parte hartu du eta argitalpen ugari ditu, berrienen artean "Genero-berdintasunean hezteko gida. Familia, irakasle eta bestelako hezitzaileentzat", 2015ean argitaratutakoa.

Doctora en Psicología, profesora e investigadora de la Facultad de Psicología de la EHU-UPV. Dentro de los ámbitos de la psicología y la pedagogía, ha desarrollado su trabajo especialmente en coeducación, paz y educación socioemocional. Ha impartido muchos cursos en UEU y tiene gran número de publicaciones. Entre las últimas destaca "*Genero-berdintasunean hezteko gida. Familia, irakasle eta bestelako hezitzaileentzat*" (Guía para educar en igualdad de género. Para familias, profesorado y demás educadoras y educadores), editada en 2015.

"HEZKIDETZAREN METODOLOGIA: BEHAKETA ETA DESBERDINTASUNEN IDENTIFIKAZIOA, ETA BERDINTASUNERAKO ALDAKETAK"

- Behaketa eta azterketa: eskolak sexismoa transmititzeko dituen moduak

Zainketaren gutxietea eta lan-arloaren lehenestea. Irakasgaien ikuspuntu sexista eta androzentrikoa.

"Maskulinoak" deritzan balioen lehenestea: ezagutzaren transmisioa, lehia eta mendekotasun-harremanak, lan ordaindua, aitorten soziala...

Neska eta mutilen jokabideei buruzko itzaropen ezberdinak.

- Eskolak berdintasuna bultzatzeko egin beharreko aldaketak

Curriculum formala: bizitzaren arlo guztietarako edukiak modu ez-sexistan.

Ezkutuko curriculum: eskolaren egitura eta funtzionamenduko arauak, ohiturak, espazioak, sinboloak, balioak...

Irakasleak: neska-mutilekiko itzaropenak eta tratua. Inbertsioaren proba.

- Solasaldia

"METODOLOGÍA DE LA COEDUCACIÓN: OBSERVAR E IDENTIFICAR DESIGUALDADES Y HACER CAMBIOS PARA LA IGUALDAD"

- Observación y análisis: formas de transmisión del sexismo en las escuelas

Minusvaloración del cuidado y priorización del mundo laboral. Enfoque sexista y androcéntrico de las materias escolares.

Priorización de valores considerados "masculinos": la transmisión de conocimientos, las relaciones de competitividad y dominio, el trabajo remunerado, reconocimiento social...

Expectativas diferentes para con las alumnas y los alumnos.

- Cambios que debe hacer la escuela para potenciar la igualdad

Currículo formal: contenidos no-sexistas para todos los ámbitos de la vida.

Currículo oculto: normas, costumbres, espacios, símbolos, valores... de la organización y el funcionamiento escolar.

Profesorado: trato y expectativas sobre alumnas y alumnos. La prueba de la inversión.

- Coloquio

14:30

Bukaera. Fin de la jornada