



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER



NAHIKO! 3-4

EL
CUIDADO

1

UNIDAD
DIDÁCTICA

CUADERNO FAMILIAR 3

Estimada familia:

Os damos la bienvenida al **Proyecto NAHIKO de EMAKUNDE** para tercero y cuarto de Educación Primaria. Éste es un programa de educación para la igualdad de mujeres y hombres, de chicas y chicos. Igualdad de derechos, de oportunidades, de trato, de responsabilidades... Igualdad para todo en la vida y en el mundo, en todos los aspectos de la vida y en todos los aspectos del mundo.

El **objetivo** del Programa NAHIKO, tanto en tercero y cuarto como en quinto y sexto de Primaria, es la sensibilización y prevención del maltrato doméstico a las mujeres. **Sólo la igualdad puede evitar y prevenir los malos tratos** que sufren las mujeres en el mundo hoy en día. Sólo con la igualdad podemos construir un mundo en el que mujeres y hombres, chicas y chicos, vivamos mejor, con justicia y buenos tratos.

Vuestra hija o hijo participará durante los próximos dos cursos escolares en este proyecto coeducativo. El programa consta **de seis unidades didácticas**, tres en tercero y tres en cuarto. Cada unidad tiene sus propios materiales: juegos y dinámicas para que los utilice el profesorado del centro con periodicidad aproximadamente semanal, dos cuadernos del alumnado para que los trabajen en clase y, por último, cada unidad tiene **un cuaderno familiar**, como éste, para reflexionar tranquilamente en casa.

Este cuaderno familiar no es una tarea escolar sino **una invitación, una propuesta de diálogo y encuentro familiar**. El cuaderno traslada al ámbito familiar las cuestiones vividas, analizadas e interiorizadas por vuestra hija o hijo a lo largo de la unidad didáctica. Lo llevarán a casa **hacia el final del trimestre para compartir** en casa lo realizado y descubierto en la escuela, para contrastar en casa sus avances y dudas personales.

IZENA

El cuaderno no plantea ni exige conocimientos específicos o una preparación especial por vuestra parte. Únicamente os **pide un poco de tiempo de diálogo y encuentro para hablar de convivencia desde vuestra experiencia vital**: de las relaciones interpersonales, del mundo y su funcionamiento, de las personas y sus necesidades, de la diversidad y la igualdad, del cuidado y el trabajo, de los medios de comunicación y la sociedad, de los derechos humanos y la convivencia.

El cuaderno no se corregirá ni expondrá en clase como si fuera una tarea académica. El profesorado controlará únicamente que se ha llevado a casa y su grado de utilización y utilidad. Respetará siempre la intimidad familiar, quedando el conocimiento y uso de su contenido al criterio y discreción de cada familia.

La experiencia de varios años nos permite deciros que, cuando se ha utilizado este cuaderno con tiempo y tranquilidad, como la excusa o el inicio de conversación familiar que quiere ser, las familias se han sorprendido descubriendo agradablemente nuevas facetas madurativas de sus hijas e hijos y se ha producido un crecimiento y cohesión familiar grandes.

Merece la pena intentarlo.
¡Qué disfrutéis!

1

EXPLICA A TU FAMILIA EL LOGO NAHIKO 3-4



¿Qué significa el color gris?	
¿Y el color/mundo verde?	
¿De qué se forman los colores?	
¿Y cómo se pueden cambiar?	


2 ¿QUIÉN SE RESPONSABILIZA DEL CUIDADO?

En la parte inferior están las quince familias del juego "Zainketa!". Comentad en casa y poneos de acuerdo: en vuestro ambiente, ¿quién hace mayoritariamente cada cuidado, las mujeres o los hombres? Coloread su casilla. Si lo hacen por igual, coloread ambas. ¿Cuántas casillas coloreadas son de las mujeres? ¿Y de los hombres? ¿Por qué?

 <p>cuidado de criaturas</p> <p>1.2</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>cuidados médicos</p> <p>2.1</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>cuidado de personas</p> <p>3.4</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>alimentación, salud</p> <p>4.3</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	
 <p>tiempo libre, cultura</p> <p>9.4</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>bienestar</p> <p>10.3</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>seguridad</p> <p>11.3</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>corresponsabilidad</p> <p>12.2</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	
 <p>cuidado de la salud</p> <p>5.1</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>protección, hogar</p> <p>6.1</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>educación</p> <p>7.4</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>emergencias</p> <p>8.1</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	
 <p>paridad</p> <p>13.1</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>cuidado y compañía mutua</p> <p>14.1</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>dignidad, igualdad</p> <p>15.2</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	 <p>EL CUIDADO</p> <p>EMAKUNDE</p>	<p>mujeres</p> <p>hombres</p>	
							<p>en general</p>	

3 ¿VERDADERO O FALSO?

Comentad estas imágenes y frases del juego de dominó “¿Instinto o educación?”. Escribid otra frase adecuada a cada ilustración.

<p>Algunas mujeres creen que los hombres no pueden aprender esto.</p>		
<p>Muchos hombres dicen que no pueden aprender a hacer esto.</p>		
<p>Las mujeres no tienen un gen o instinto especial para esto.</p>		
<p>Ningún hombre nace sabiendo hacer esto.</p>		

4 ¿Y EN NUESTRA CASA, QUIÉN SE RESPONSABILIZA?

Escribid en la casilla de la derecha el nombre de la persona que se responsabiliza de ese cuidado.

Criaturas		Emergencias	
Salud		Tiempo libre	
Personas		Bienestar	
Alimentación		Seguridad	
Casa		Corresponsabilidad	
Educación		Cuidado y compañía	