



NAHIKO! 5-6

VIVO CON OTRAS PERSONAS

4

UNIDAD
DIDÁCTICA

CUADERNO DEL ALUMNADO (1/2)

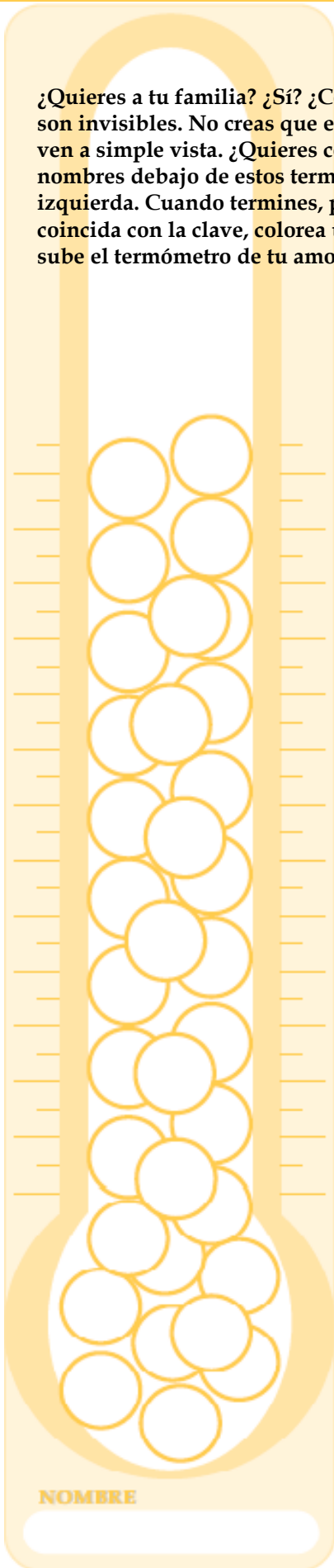
1 ¿CON QUIÉN VIVO? ¿CÓMO VIVIMOS?

Completa la tabla inferior. A la izquierda, escribe los nombres de las personas y el parentesco que os une (por ejemplo: "Elena, mi madre", o "Iñaki, el segundo marido de mi madre", etc.). A la derecha, describe el tipo de relación que tienes con esa persona (Por ejemplo: "estamos mucho juntas", "estamos siempre de broma", "nos enfadamos mucho", "no me entiende", etc.).

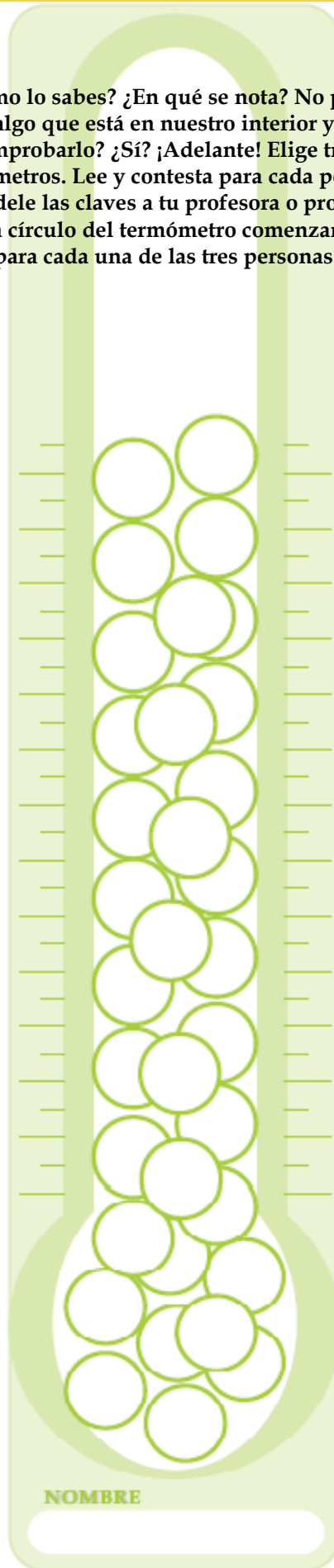
PERSONAS CON QUIENES VIVO	RELACIÓN QUE TENGO CON ELLAS

NOMBRE

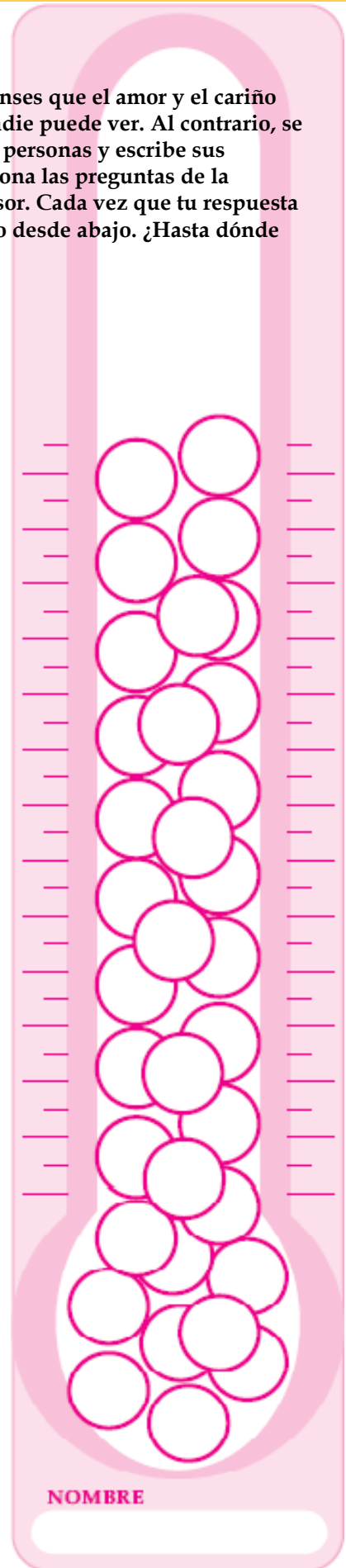
¿Quieres a tu familia? ¿Sí? ¿Cómo lo sabes? ¿En qué se nota? No pienses que el amor y el cariño son invisibles. No creas que es algo que está en nuestro interior y nadie puede ver. Al contrario, se ven a simple vista. ¿Quieres comprobarlo? ¿Sí? ¡Adelante! Elige tres personas y escribe sus nombres debajo de estos termómetros. Lee y contesta para cada persona las preguntas de la izquierda. Cuando termines, pídele las claves a tu profesora o profesor. Cada vez que tu respuesta coincida con la clave, colorea un círculo del termómetro comenzando desde abajo. ¿Hasta dónde sube el termómetro de tu amor para cada una de las tres personas?



NOMBRE _____



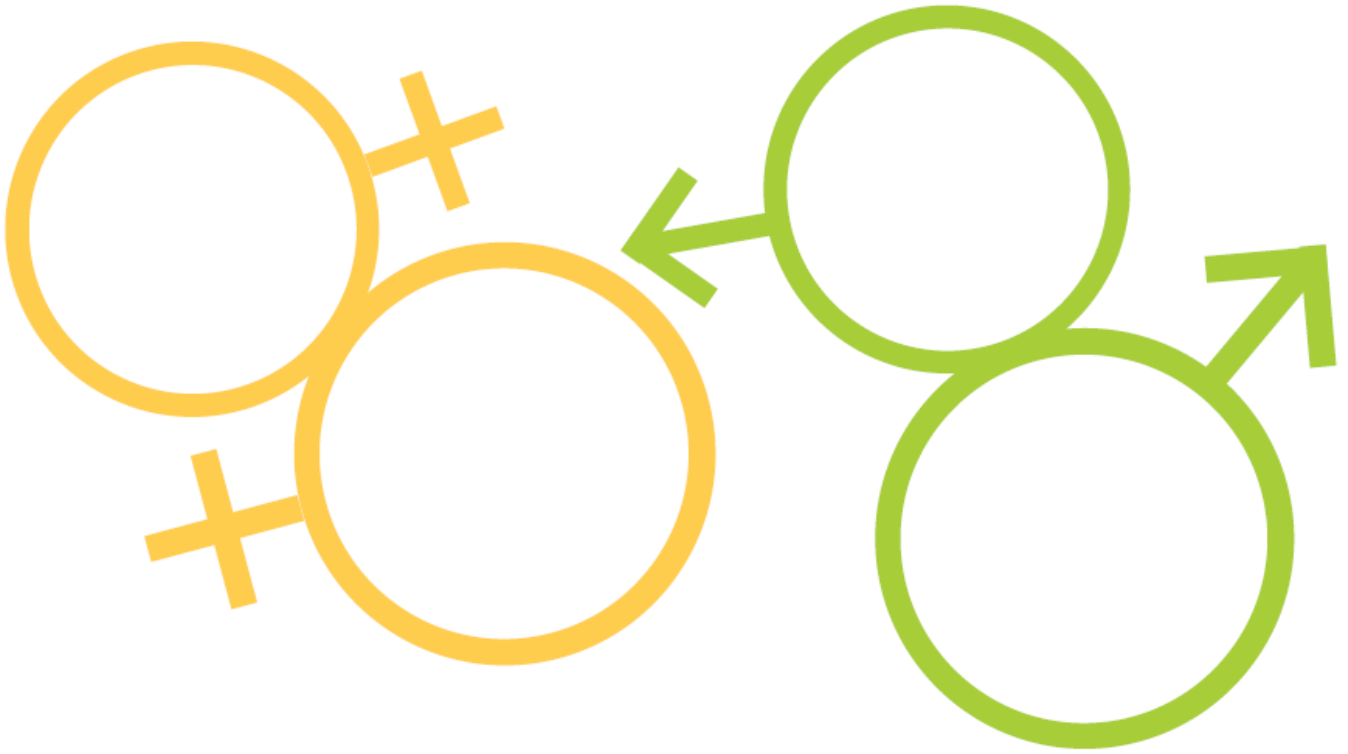
NOMBRE _____



NOMBRE _____

3 MIS MEJORES AMIGAS Y AMIGOS

¿Quiénes son tus mejores amigas y amigos, tus queridas amigas y amigos? Las y los que quieres y te quieren. Escribe sus nombres en el interior de los símbolos superiores. Y en los de abajo, por qué son tus mejores amistades. Qué tienen que no tengan otras. Qué relación tenéis que no tienes con otras personas. ¿Son todas chicas? ¿Todos chicos? ¿Por qué? ¿Al hacer nuevas amistades, te importa que sea chica o chico?



4 MI MAYOR TESORO

Seguramente tienes una amiga o amigo muy especial. Tu mejor amigo, tu mejor amiga. O lo has tenido antes. Y lo tendrás. ¿Cómo es esa persona? ¿Por qué se dice que tener alguien así es tener un tesoro? ¿Cómo es esa persona? En la izquierda te damos algunas ideas por si quieres usarlas. Escribe en la parte derecha.

<p>de toda confianza</p> <p>alegre</p> <p>leal generosa</p> <p>sincera</p> <p>buena persona</p>	
--	--

CONTINÚA...

5

6

7



NAHIKO! 5-6



4 UNIDAD DIDÁCTICA

CUADERNO DEL ALUMNADO (2/2)

5 ¿QUÉ ES EL AMOR?

Hay muchos tipos de relaciones entre las personas. Algunas son relaciones de respeto y amor. Otras no. ¿Sabes distinguir unas de otras?

¿ES AMOR?	SI	NO
Dos personas siempre juntas y solas, haciendo lo mismo, con idénticos gustos, como si fueran una.		
Que cada cual tenga su proyecto de vida con el respeto, la ayuda y el cuidado de la otra persona.		
Elegir el mejor proyecto de vida de los dos y que la otra persona lo asuma con amor.		
Conseguir el máximo dinero entre ambos para vivir con la mejor calidad de vida.		
Buscar y ayudar la libertad, autonomía y felicidad de la otra persona, y alegrarse por ello.		
Un proyecto común que respeta y potencia el proyecto personal de cada cual.		
Una atracción química misteriosa, buena o mala, que nadie entiende ni controla. Una lotería.		
Mirarse a los ojos cogidas las manos y notar los saltos del corazón, sin que importe nada más.		

NOMBRE

6 LA PROPUESTA DE LOS DERECHOS HUMANOS

En las películas y canciones, en los pueblos y culturas diferentes, en las casas y familias que conocemos, encontramos muchos tipos y modelos diferentes de relaciones familiares.

¿Son todas válidas? ¿Vale cualquier costumbre o tradición? ¿Cuáles son válidas y cuáles no?

La propuesta de los derechos humanos es clara: sólo son aceptables las que respetan los derechos humanos de mujeres y hombres. Las demás, no.

Escribe en el recuadro contra qué artículo de los Derechos Humanos atenta cada uno de estos comportamientos de nuestra sociedad	ARTÍCULO
La familia que reconoce a sus mujeres menos derechos que a sus hombres.	
La persona que cree y practica que los hombres son más importantes y mejores que las mujeres.	
El hombre que golpea, tortura y mata a su compañera.	
La empresa que paga mucho menos a las mujeres que a los hombres por el mismo trabajo.	
La tradición que priva a la mujer casada de los derechos que tenía de soltera, subordinándola para todo al marido.	
Quien deja a la mujer sin derecho a nada cuando se disuelve el matrimonio.	
La familia que no permite a sus mujeres trabajar fuera de casa.	
La educación que permite la burla y el insulto continuo a las mujeres.	
La sociedad que no permite que las mujeres puedan andar solas y seguras, como los hombres, por sus calles.	
El hombre que atemoriza a su esposa haciendo que le pida permiso para todo.	
La sociedad que no protege como es debido a las mujeres, niños y niñas que están sufriendo malos tratos.	
Las personas que no hacen nada cuando conocen algún caso de malos tratos en sus cercanías.	



DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

ARTÍCULO 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

ARTÍCULO 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

ARTÍCULO 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o malos tratos, inhumanos o degradantes.

ARTÍCULO 7

Hombres y mujeres son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección.

ARTÍCULO 16

Los hombres y las mujeres tienen derecho a casarse y fundar una familia; y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

ARTÍCULO 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social.

ARTÍCULO 23

Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual sueldo por trabajo igual.

ARTÍCULO 25

La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños y niñas, nacidas de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

7 MI RED

Las personas que yo quiero y las personas que me quieren de verdad forman conmigo una red, mi red. Una red de cariño, amor, seguridad y vida. Una red que me protege, me cuida y me ayuda. Una red que debo tejer y reparar continuamente para que siempre esté a punto. Gracias a esta red, puedo vivir mejor, gozando y siendo feliz.

Escribe en los círculos los nombres de las personas que forman tu red. Ten en cuenta que los colores representan ámbitos de tu vida. Une los círculos con líneas según su relación. Si lo necesitas, puedes dibujar más círculos.

NI
NEU

CLAVES EJERCICIO 2:
1 SL. 2 NO. 3 NO. 4 NO. 5 SL. 6 NO. 7 SL. 8 SL.
9 SL. 10 SL. 11 NO. 12 SL. 13 SL. 14 NO. 15 NO.
16 NO. 17 SL. 18 SL. 19 SL. 20 SL. 21 NO. 22 SL. 23 NO.
24 NO. 25 NO. 26 SL. 27 SL. 28 NO. 29 SL.
30 SL. 31 NO.